Приложение 1

# ТРЕБОВАНИЯ И ИНСТРУКЦИИ

**Название статьи (до 10 слов)**

*Имя Отчество* Фамилия[[1]](#footnote-1),\*, *Имя Отчество* Фамилия2 , and *Имя Отчество* Фамилия1

1Название организации, Кафедра/Институт, Город, Страна

2Название организации, Кафедра/Институт, Город, Страна

**Аннотация.** Минимальный объем аннотации 200 слов, максимальный — 250. Аннотация должна давать краткую информацию о предпосылках исследования, цели исследования, методах и наиболее важных результатах, их новизне и значении.

**Рекомендованная структура аннотации:**

**Предпосылки исследования:**

**Цель исследования:**

**Методы:**

**Результаты и новизна:**

**Ключевые слова**: 3-4 слова или словосочетания (ключевые слова не должны повторять название), желательно использовать при подборе классификатор ЮНЕСКО <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/en/?clang=ru>

**Структура статьи и объем**

Стандартный объем статьи — 14 000 знаков с пробелами без учета списка источников. Минимальный объем — 10 000 знаков с пробелами. Оригинальность статьи должна составлять более 85 %.

Рекомендуемая структура статьи:

**Введение** (предпосылки исследования, обзор теоретической базы исследования, обоснование новизны исследования, гипотеза, цель, задачи).

**Методы** (методы, которые использовались для выполнения задач, поставленных во введении). Если это обзорная статья, в разделе «Методы» акцент нужно сделать на том, по каким критериям были отобраны источники, за какой период, какие типы источников можно выделить, почему было отдано предпочтение тому или иному корпусу работ.

**Результаты** (если возможно, представьте результаты в формате таблицы или диаграммы).

**Обсуждение** (анализ полученных результатов, сопоставление полученных данных с релевантными исследованиями, опубликованными в течение последних 5 лет).

**Заключение** (основные выводы исследования, ограничения, перспективы исследования).

**Список источников**.

**Требования к списку источников**

Все источники, указанные в данном разделе, должны упоминаться в тексте. Все ссылки по тексту должны оформляться в едином формате (Фамилия, год). Список литературы просьба оформлять в соответствии с примером статьи. Если источник, на который вы ссылаетесь, доступен онлайн, укажите гиперссылку (URL) на страницу с полными выходными данными источника, чтобы была возможность уточнить недостающую информацию.

Минимальное количество источников — 15. Самоцитирование допустимо при необходимости, но не более 2 источников в списке. Среди цитируемых источников в том числе необходимо использовать англоязычные и русскоязычные источники, опубликованные в течение последних 5 лет в рецензируемых научных изданиях. Старайтесь, чтобы минимальная доля таких источников была не менее 50 % от числа всех цитируемых в статье источников. Если у источника есть DOI, его необходимо указывать.

**Бесплатные ресурсы для подбора англоязычных источников:**

1. На ресурсе Scimagojr можно отсортировать список журналов по интересующему направлению. Поставив галочку рядом с «Only Open Access Journals», вы получите список журналов по вашей теме, которые доступны без подписки. Вы можете перейти на сайт журнала прямо из профиля на сайте: <https://www.scimagojr.com/journalrank.php>.
2. ResearchGate — научное сообщество, где зарегистрированные пользователи могут размещать свои работы и читать работы других авторов. На платформе доступен поиск по ключевым словам и почти всегда можно скачать заинтересовавшие авторов работы: <https://www.researchgate.net/about>.
3. ScienceDirect — платформа издательства Elsevier, на которой размещены архивы выпускаемых журналов. Настройки расширенного поиска помогут найти релевантные источники: <https://www.sciencedirect.com/search/advanced>. Рекомендуем искать среди следующих типов статей: Research articles, Review articles, Data articles.
4. Google Scholar — большая библиотека и простой поиск: <https://scholar.google.com>.
5. Sage Open — журнал свободного доступа издательства Sage. Публикует качественные исследовательские и обзорные статьи по образованию и гуманитарным наукам. По ссылке отсортированные статьи по образованию: <https://journals.sagepub.com/topic/sgo-subjects/3031/sgo>.

**ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ[[2]](#footnote-2)\***

# Введение в 1991 году учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в качестве обязательной в образовательный процесс вуза стало важной вехой в развития перспективной суверенной области научных знаний (Абрамова, 2012).

# Литература

1. *Абрамова С.В.* Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизне­деятельности. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. С. 5.

2. *Зеленков М.Ю., Демьяненко В.Е.* Об инновационных путях совершенствования процесса преподавания теории безопасности в высшем учебном заведении // Инновации и инвестиции. 2014. № 12. С. 2-5.

3. *B. Stanley, G.K. Brown* Safety planning intervention: a Brief intervention to mitigate suicide risk Cogn. Behav. Pract., 19 (2) (2012), pp. 256-264.

4. *D.J. Kayman, M.F. Goldstein, L. Dixon*, et al. Perspectives of suicidal Veterans on safety planning: findings from a pilot study Crisis, 36 (5) (2015), pp. 371-383.

5. *M.K. Nock, J.M. Park, C.T. Finn*, et al. Measuring the suicidal mind: implicit cognition predicts suicidal behavior Psychol. Sci., 21 (4) (2010), pp. 511-517.

6. *K.Turvey,* *N.Pachler* Design principles for fostering pedagogical provenance through research in technology supported learning // Computers & Education. Volume 146, March 2020, doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103736.

7. *L. Darling-Hammond, J. Bransford* (Eds.), Theories of learning and their roles in teaching// Preparing teachers for a changing world, Jossey-Bass, San Francisco (2005), pp. 40-87.

8. *P. Grossman, C.P. Dean, S.S. Kavanagh, Z. Herrmann* Preparing teachers for student-centered teaching: The core practices of project-based teaching. Phi Delta Kappan, 100 (7) (2019), pp. 43-48.

9. *M. Lampert, F. Graziani* Instructional activities as a tool for teachers’ and teacher educators’ learning The Elementary School Journal, 109 (5) (2009), pp. 491-509, 10.1086/596998.

10. *J. Loughran* Pedagogical reasoning: The foundation of the professional knowledge of teaching Teachers and Teaching, 25 (5) (2019), pp. 523-535.

11. *K. Zierer* Educational expertise: The concept of ‘mind frames’ as an integrative model for professionalization in teaching Oxford Review of Education, 41 (6) (2015), pp. 782-798, 10.1080/03054985.2015.1121140.

12. *D.L. Schwartz, J.D. Bransford, D. Sears* Efficiency and innovation in transfer J.P. Mestre (Ed.), Transfer of learning from a modern multidisciplinary perspective, Information Age Publishing, Greenwich, CT (2005), pp. 1-51.

13. *I. Männikkö, J. Husu* Examining teachers’ adaptive expertise through personal practical theories Teaching and Teacher Education, 77 (2019), pp. 126-137, 10.1016/j.tate.2018.09.016.

14. *N. Hensley* Educating for sustainable development: Cultivating creativity through mindfulness. Journal of Cleaner Production Volume 24310 January 2020Article 118542.

15. *I. Backfisch, A. Lachner, K. Hash, F. Luz, K. Shater* Professional knowledge or motivation? Exploring the role of teacher experience as lesson plans with improved technology. Learning and Instruction Volume 66 April 2020 Article 101300.

16*. R.N. Dino* Crossing boundaries: Toward integrating creativity, innovation, and entrepreneurship research through practice Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts, 9 (2) (2015), pp. 139-146, 10.1037/aca0000015.

17. *T.A.W. Oddane* The collective creativity of academics and practitioners in innovation projects International Journal of Managing Projects in Business, 8 (1) (2015), pp. 33-57, 10.1108/IJMPB-10-2013-0060.

18. *M. Tang, C.H. Werner* An interdisciplinary and intercultural approach to creativity and innovation: Evaluation of the EMCI ERASMUS intensive program Thinking Skills and Creativity, 24 (2017), pp. 268-278, 10.1016/j.tsc.2017.04.001.

1. \* Corresponding author: [author@email.org](mailto:author@email.org) [↑](#footnote-ref-1)
2. \* По материалам статьи Зеленкова М. Ю. и др. **«О проблемах внедрения инноваций в процесс обучения безопасности жизнедеятельности в высшем учебном заведении»** [↑](#footnote-ref-2)